

| | | | |
|------------|---|---|--|
| 課程名稱 | 中文名稱 | 英語文類主題式探索實作 ² | |
| | 英文名稱 | English Theme-based Exploration and Practice | |
| 授課年段 | 高二上學期 | 學分數 | 2 |
| 課程屬性 | <input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作實驗 <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他) | | |
| 課綱 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 厚植公民品格 <input checked="" type="checkbox"/> 內化英語能力 <input type="checkbox"/> 深化科學素養 <input type="checkbox"/> 育化美學涵養 | | |
| 學習目標 | 1. 培養學生發現問題、認識問題、解決問題，以及提出結論與表達溝通的能力。 2. 藉由做中學的理念，促進學生統整相關的知識概念。 3. 發展學生合作學習的技能，提升未來的適應力。 | | |
| 教學大綱 | 週次 | 單元/主題 | 內容綱要 |
| | 1 | 探究方法(一) | 認識主題式探索實作、文獻蒐集與整理。 |
| | 2 | 探究方法(二) | 形成探究與實作主題、探究與實作設計規劃。 |
| | 3 | 探究方法(三) | 數據資料處理。 |
| | 4 | 探究方法(四) | 討論與結論。 |
| | 5 | 實例觀摩(一) | 高級中等學校小論文寫作比賽介紹及優良作品觀摩 主題共分 21 類：工程技術、化學、文學、史地、生物、地球科學、法政、物理、英文寫作、家事、海事水產、健康與護理、商業、國防、教育、資訊、農業、數學、藝術、體育、觀光餐旅。 論文架構：研究動機、研究目的、研究方法、研究架構、正文、結論、引註資料。 |
| | 6 | 實例觀摩(二) | 高級中等學校閱讀心得寫作比賽介紹及優良作品觀摩 閱讀書目：可自由選擇圖書閱讀。 內容格式：圖書作者與內容簡介、內容摘錄、我的觀點、討論議題。 |
| | 7 | 實例觀摩(三) | 臺灣學校網界博覽會介紹及優良作品觀摩 作品性質：專題研究網頁(內容包括研究規劃、採訪、問卷調查及分析、攝影、內容撰寫、網頁製作等)。 競賽類別：地方人物領袖、地方社團族群、地方企業組織、地方特產特色、地方觀光資源、地方歷史古蹟、地方環境議題、地方音樂藝術。 |
| | 8 | 期中考 | |
| | 9 | 單元課程實作(一) | 學生進行分組，各組由教師提供的實例中依擇一單元主題進行探索實作，並完成探索實作心得報告，藉此培養學生進行探索實作的基本能力，及讓學生真實體驗探索實作的意涵。 |
| | 10 | 單元課程實作(二) | |
| | 11 | 單元課程實作(三) | |
| | 12 | 單元課程實作(四) | |
| | 13 | 期中考 | |
| | 14 | 探索實作初探(一) | 學生進行正式分組，經討論後確定探索實作主題，建立探索實作架構，並完成初步研究計畫及成果。 |
| | 15 | 探索實作初探(二) | |
| | 16 | 探索實作初探(三) | |
| | 17 | 探索實作初探(四) | |
| 18 | 表達與分享 | 各分組利用口語、實物、文字、圖表、海報、簡報、網頁、影片等表達方式，呈現探索實作的過程與初步成 | |

| | | | |
|------|---|-------|--------------------------|
| | 19 | 表達與分享 | 果。其他同學能夠傾聽報告，提出具體的意見或建議。 |
| | 20 | 評價與省思 | 反思探究成果的應用性、限制性與改進之處。 |
| 學習評量 | 1. 課堂活動參與 2. 成果報告 3. 成果發表 | | |
| 對應學群 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動 | | |
| 備註 | | | |

| | | | | |
|------------|---|---|--|---|
| 課程名稱 | 中文名稱 | | 英語文類主題式探索實作 ² | |
| | 英文名稱 | | English Theme-based Exploration and Practice | |
| 授課年段 | 高二下學期 | | 學分數 | 2 |
| 課程屬性 | <input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作實驗 <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他) | | | |
| 課綱 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 學生圖像 | <input type="checkbox"/> 厚植公民品格 <input checked="" type="checkbox"/> 內化英語能力 <input type="checkbox"/> 深化科學素養 <input type="checkbox"/> 育化美學涵養 | | | |
| 學習目標 | 1. 培養學生發現問題、認識問題、解決問題，以及提出結論與表達溝通的能力。 2. 藉由做中學的理念，促進學生統整相關的知識概念。 3. 發展學生合作學習的技能，提升未來的適應力。 | | | |
| 教學大綱 | 週次 | 單元/主題 | 內容綱要 | |
| | 1 | 主題訂定 | 討論修正探索實作主題及探索實作架構。 | |
| | 2 | 蒐集資訊 | 相關文獻蒐集、整理及研讀。 | |
| | 3 | 擬定步驟 | 安排規劃探索實作期程表。 | |
| | 4 | 探索實作(一) | 分組進行探索實作 | |
| | 5 | 探索實作(二) | 分組進行探索實作 | |
| | 6 | 探索實作(三) | 分組進行探索實作 | |
| | 7 | 探索實作(四) | 分組進行探索實作、準備期中報告 | |
| | 8 | 期中考 | | |
| | 9 | 小組期中報告(一) | 透過期中報告檢視學習成效。 | |
| | 10 | 小組期中報告(二) | 透過同儕及師長之回饋進行計畫修正。 | |
| | 11 | 探索實作(五) | 分組進行探索實作 | |
| | 12 | 探索實作(六) | 分組進行探索實作 | |
| 13 | 期中考 | | | |

| | | | |
|------|---|--------------|---|
| | 14 | 報告撰寫或成果實作(一) | 完成探索實作成果報告。 完成探索實作成品。 各分組利用口語、實物、文字、圖表、海報、簡報、網頁、影片等表達方式，呈現探索實作的過程與最終成果。其他同學能夠傾聽報告，提出具體的意見或建議。 反思探究成果的應用性、限制性與改進之處。 |
| | 15 | 報告撰寫或成果實作(二) | |
| | 16 | 報告撰寫或成果實作(三) | |
| | 17 | 報告撰寫或成果實作(四) | |
| | 18 | 表達與分享 | |
| | 19 | 表達與分享 | |
| | 20 | 評價與省思 | |
| 學習評量 | 1. 課堂活動參與 2. 期中報告 3. 成果報告 4. 成果發表 | | |
| 對應學群 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動 | | |
| 備註 | | | |